

**ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΓΟΝΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ  
ΕΛΛΑΔΑΣ (Α.Σ.Γ.Μ.Ε.)**

*Βερανζέρου 22, 6ος όροφος, ΤΚ 104 32, ΤΗΛ : 6971545906*  
[www.asgme.gr](http://www.asgme.gr) [gt.asgme@gmail.com](mailto:gt.asgme@gmail.com)

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ Δ.Σ ΤΗΣ ΑΣΓΜΕ**

Στις 17 Μαρτίου 2018 συνεδρίασε το Δ.Σ της ΑΣΓΜΕ για να συζητήσει ζητήματα που απασχόλησαν όλο το προηγούμενο διάστημα τις οργανώσεις Γονέων.

Έγινε πλούσια συζήτηση πάνω στα θέματα που έθεσε η εισήγηση (ακολουθεί το κείμενο της εισήγησης) αλλά και σε άλλα ζητήματα που “άνοιξαν” Ενώσεις και Ομοσπονδίες την τελευταία περίοδο.

Βασικά θέματα που συζητήθηκαν και αναπτύχθηκαν από τα παρευρισκόμενα μέλη του Δ.Σ :

1. Χρειάζεται να υπάρξει σημαντική και αποτελεσματική παρέμβαση από όλες τις οργανώσεις Γονέων, να επανεξεταστεί το θέμα συνολικά των σχολικών εξόδων ώστε να αποκτήσουν παιδαγωγικό, πολιτιστικό και ψυχαγωγικό χαρακτήρα και περιεχόμενο και να είναι δικαίωμα όλων των μαθητών.

2. Έγινε αναφορά και τονίστηκε η στήριξη μας στις συνεχιζόμενες δυναμικές κινητοποιήσεις των μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών για την αναγκαιότητα μαζικών προσλήψεων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

3. Για την προσχολική αγωγή αναδείχθηκε η υποκρισία και η επικοινωνιακή τακτική της κυβέρνησης στο ζήτημα αυτό γνωρίζοντας τις σοβαρές ελλείψεις που υπάρχουν πανελλαδικά τόσο στο θέμα της σχολικής στέγης όσο και στο επίπεδο εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού καθώς επίσης και στον τομέα των υποδομών. Οι Δήμοι από την δικιά τους πλευρά δείχνουν ενδιαφέρον διότι “βλέπουν” εισροή χρημάτων μέσω ΕΣΠΑ.

4. Η Ομοσπονδία Γονέων Κ. Μακεδονίας πραγματοποίησε ημερίδα με θέμα την «Ειδική Αγωγή» όπου είχε μεγάλη επιτυχία και αποφασίστηκαν περαιτέρω κινητοποιήσεις λόγω αυξημένων προβλημάτων με αποκορύφωμα τη μη λειτουργία σχολείου λόγω μη χρηματοδότησης, ενώ σε άλλο ειδικό σχολείο υπάρχουν σοβαρά προβλήματα ακαταλληλότητας του κτιρίου, καθαριότητας και μη ύπαρξη σίτισης (κλειστή κουζίνα) λόγω τρωκτικών. Κινητοποιήσεις έγιναν και από το Σύλλογο διδασκόντων για τα παραπάνω προβλήματα.

5. Προβληματισμός υπήρξε με την ψήφιση από την κυβέρνηση του νομοσχεδίου σχετικά με την παραγωγή και καλλιέργεια της «φαρμακευτικής» κάνναβης (υπάρχει σχετική ανακοίνωση). Δημιουργείται μια αντίληψη θετική στους μαθητές για την κάνναβη και γενικότερα ότι μπορούν να υπάρξουν και «καλές» ναρκωτικές ουσίες.

6. Σύσκεψη πραγματοποίησε η Ομοσπονδία Γονέων Αττικής όπου εκφράστηκαν ανησυχίες όσον αφορά την εμπλοκή της χώρας μας στους σχεδιασμούς του ΝΑΤΟ και της Ε.Ε τόσο στα Βαλκάνια όσο και στη Μέση Ανατολή καθώς επίσης αναδείχθηκαν ζητήματα που αφορούν την υποχρηματοδότηση, τη συνεχή μείωση του επιπέδου της μόρφωσης των Παιδιών μας, τη ναρκωκουλτούρα που καλλιεργείται αλλά και το ζήτημα του εθνικισμού.

7. Ακόμη στο Δήμο Αθήνας πραγματοποιήθηκε σύσκεψη των Ενώσεων για το κτιριακό, την μειωμένη χρηματοδότηση, την παραβατικότητα αλλά και το πρόβλημα των ναρκωτικών. Σχεδιάζεται παρέμβαση στο Δημοτικό Συμβούλιο μαζί με τους Συλλόγους Γονέων.

8. Τέλος τονίστηκε ιδιαίτερα ότι δεν πρέπει να υπάρξει εφησυχασμός και χρειάζεται να παρθούν πρωτοβουλίες ενημέρωσης και επαγρύπνησης από τις οργανώσεις Γονέων για όλα όσα συμβαίνουν στην ευρύτερη περιοχή με τους πολεμικούς σχεδιασμούς και τους ενδεχόμενους κινδύνους που είναι σε εξέλιξη.

## **ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΣΤΟ Δ.Σ της ΑΣΓΜΕ – ΣΑΒΒΑΤΟ 17 ΜΑΡΤΙΟΥ 2018**

### **Θέματα ημερήσιας διάταξης**

#### **A. Οδεύοντας στο τέλος της σχολικής χρονιάς**

##### **Εισαγωγικά**

Αυτό που χαρακτηρίζει το τελευταίο χρονικό διάστημα την πολιτική και κοινωνική ζωή της χώρας μας μέσω της εφαρμοζόμενης πολιτικής της σημερινής κυβέρνησης είναι από τη μια πλευρά η βαθύτερη εμπλοκή της Ελλάδας σε επικίνδυνα σχέδια μέσω της υλοποίησης των σχεδιασμών της ΕΕ και του ΝΑΤΟ στα Βαλκάνια και την ευρύτερη περιοχή και από την άλλη η προσπάθεια της να μας πείσει για «δίκαιη ανάπτυξη» και την «επόμενη μέρα» από τα μνημόνια τη στιγμή που για μας η «επόμενη μέρα» είναι ήδη εδώ και τη ζούμε καθημερινά στο πετσί μας.

##### **Εικόνα που παρουσιάζει η εκπαίδευση σήμερα**

Πλησιάζοντας προς το τέλος της σχολικής χρονιάς μπορούμε να πούμε με βεβαιότητα ότι τα χρόνια προβλήματα που αντιμετωπίζουμε εμείς και τα παιδιά μας στο σχολείο και γενικότερα στην εκπαίδευση όχι μόνο δεν επιλύθηκαν ή δεν παρουσίασαν κάποια βελτίωση αλλά επιδεινώθηκαν, διότι συνεχίζονται και από τη σημερινή κυβέρνηση οι αντιδραστικές μεταρρυθμίσεις στο χώρο της Παιδείας.

Όλες οι σημαντικές αλλαγές που γίνονται στην εκπαίδευση δεν αλλάζουν τον στρατηγικό στόχο που έχει και η σημερινή κυβέρνηση και κινείται στα πλαίσια και στις κατευθύνσεις της ΕΕ και του ΟΟΣΑ.

Το βασικό πρόβλημα και το πιο ουσιαστικό είναι ότι και η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ - ΑΝΕΛΛ αντιμετωπίζει την Παιδεία σαν εμπόρευμα και όλα λοιπόν καθορίζονται με αυτό ως δεδομένο και εντάσσονται στη δημοσιονομική προσαρμογή που μας παπαγαλίζουν καθημερινά.

##### **Αλλαγές που έχουν πραγματοποιηθεί στο μεσοδιάστημα συνεδρίασης των Δ.Σ.**

#### **1. Κατάργηση σχολικών εκδρομών στο εξωτερικό**

Το Υπουργείο Παιδείας με Υπουργική Απόφαση κατήργησε για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση τις σχολικές εκδρομές στο εξωτερικό, που γίνονταν στο πλαίσιο πολιτιστικών ή περιβαλλοντικών προγραμμάτων. Όλες οι άλλες κατηγορίες εκδρομών στο εξωτερικό (πενταήμερη, αδελφοποιήσεις και ανταλλαγές σχολείων, ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus κ. λ. π) μπορούν να πραγματοποιούνται κανονικά όπως γινόταν μέχρι τώρα.

Το επιχείρημα του Υπουργείου Παιδείας ήταν ότι «οι οικογένειες πολλών μαθητών και μαθητριών αδυνατούν να πληρώσουν τα έξοδα μιας εκδρομής εξωτερικού και βιώνεται τραυματικά από τα παιδιά αυτά που δεν μπορούν να συμμετάσχουν σ' αυτές».

Πρόκειται όμως για απαράδεκτη και άκρως υποκριτική απόφαση, αφού για όλες τις άλλες κατηγορίες εκδρομών στο εξωτερικό που διατηρούνται κανονικά ισχύει το ίδιο πρόβλημα για μια μερίδα μαθητών. Πολύ περισσότερο που το ίδιο ισχύει και για τις εκδρομές στο εσωτερικό της χώρας που το κόστος τους μπορεί να φθάσει τα 200 και 300 ευρώ.

Επομένως η λύση δεν είναι σε καμιά περίπτωση η κατάργηση μιας κατηγορίας εκδρομών, αλλά η εξασφάλιση ότι όλες οι κατηγορίες σχολικών εκδρομών πρέπει να είναι δωρεάν και για όλα τα παιδιά.

Ως ΑΣΓΜΕ θεωρούμε ότι οι σχολικοί έξοδοι γενικότερα πρέπει να έχουν εκπαιδευτικό, πολιτιστικό αλλά και ψυχαγωγικό περιεχόμενο, να εντάσσονται στην εκπαιδευτική διαδικασία και η συμμετοχή των μαθητών να είναι δικαίωμα όλων.

Κρίνεται επιτακτική η ανάγκη επικαιροποίησης των θέσεων μας σχετικά με τις σχολικές έξοδοι – εκδρομές, θέμα που απασχολεί όλους τους γονείς από το νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο.

## **2. Επικαιροποίηση του θεσμικού πλαισίου για την οργάνωση και λειτουργία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

Το υπουργείο Παιδείας με την **Υπουργική Απόφαση Α 10645/ΓΔ4/23-1-2018** επιχείρησε μια ακόμα “επικαιροποίηση” όλου του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας και οργάνωσης σε Γυμνάσια, Λύκεια και ΕΠΑΛ, αντικαθιστώντας τις μέχρι τώρα διάσπαρτες διατάξεις που ίσχυαν μέχρι τώρα.

Η Υπουργική Απόφαση δεν ήρθε να βελτιώσει την καθημερινότητα της σχολικής κοινότητας, αλλά ήρθε να προωθήσει αλλαγές που ουσιαστικά αποτελούν έναν ακόμα συνδυαστικό κρίκο με τους σχεδιασμούς της κυβέρνησης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Λύκειο, Νέες Υποστηρικτικές Δομές, ΕΠΑΛ).

Ταυτόχρονα, με το ΦΕΚ αυτό, αντιπαιδαγωγικές πρακτικές και μέτρα, που ήδη τις βίωσαν μαθητές στα ΕΠΑΛ, τώρα προωθούνται και σε Γυμνάσια και Λύκεια.

Πιο συγκεκριμένα:

Με το άρθρο 22 ουσιαστικά γίνεται ενιαίος ο τρόπος εγγραφής σε Γυμνάσια, Λύκεια και ΕΠΑΛ. Οι εγγραφές θα γίνονται μόνο ηλεκτρονικά και τα τμήματα κλειδώνουν μέχρι τις 29 Ιουνίου για τα Γυμνάσια, μέχρι την 1η Ιουλίου για τα Γενικά Λύκεια και μέχρι τις 10 Ιουλίου για τα ΕΠΑΛ. “Μετά την οριστικοποίηση των τμημάτων κάθε αλλαγή ή νέα εγγραφή γίνεται στα υπάρχοντα τμήματα”. Με αυτόν

τον τρόπο οδηγούμαστε στον περιορισμό των τμημάτων, και σε απώλεια ωρών διδασκαλίας.

Η πολιτική αυτή των περικοπών και της "εξοικονόμησης" τμημάτων αποτυπώνεται και στο άρθρο 9 για τον τρόπο εγγραφής στα ΕΠΑΛ, καθώς αναφέρεται ότι οι μαθητές στις προτιμήσεις τους μπορούν να δηλώσουν μέχρι 3 ΕΠΑΛ κατά σειρά προτίμησης καθώς και τα μαθήματα επιλογής που θέλουν να παρακολουθήσουν. Με τις οδηγίες για τους "μη παρακολουθούντες", το κλείσιμο τμημάτων οι μαθητές των ΕΠΑΛ θα βρίσκονται συχνά στο αδιέξοδο, είτε να μην ακολουθούν το αντικείμενο που επιθυμούν, είτε να πηγαίνουν σε ένα ΕΠΑΛ μακριά από τον τόπο κατοικίας τους.

Αντίστοιχα προβλήματα φαίνεται ότι θέλει να διαχειριστεί το υπουργείο με βάση τα σχέδιά του, για την αναμόρφωση του Λυκείου και τον εξοβελισμό των μαθημάτων γενικής Παιδείας και τη διεύρυνση των μαθημάτων επιλογής που αντικειμενικά θα δημιουργήσει "ομάδες σχολείων" με βάση τον αριθμό των μαθητών και τα αντικείμενα που διδάσκονται. Έτσι οι μαθητές καλούνται να δηλώνουν ανάλογα με την τάξη τα μαθήματα επιλογής και την ομάδα προσανατολισμού που θα παρακολουθήσουν (κεφ. Δ, παρ. 1, αρθ. 9).

Αντιπαιδαγωγική και με τιμωρητικό χαρακτήρα μπορεί να χαρακτηριστεί η λογική που διέπει το υπουργείο (παρ. 8, αρθ. 1) για την αναπλήρωση των διδακτικών ωρών που έχουν απολεσθεί, καθώς περιορίζει το ρόλο του συλλόγου διδασκόντων στο να αποφασίζει πόσες μέρες εκδρομών θα χαθούν, υποβαθμίζοντας ακόμα περισσότερο τον πολιτιστικό και επιμορφωτικό χαρακτήρα που πρέπει να έχουν οι εκδρομές.

Στην ΥΑ ακόμα καταργείται η διάκριση των απουσιών σε δικαιολογημένες και αδικαιολόγητες (παρ 2, αρθ. 28), ενώ μειώνεται ο συνολικός αριθμός (114) των απουσιών που δεν πρέπει να υπερβεί ένας μαθητής για να χαρακτηριστεί η φοίτηση του επαρκής, πράγμα που αντικειμενικά θα δυσκολέψει τη φοίτηση ιδιαίτερα των μαθητών των Εσπερινών ΕΠΑΛ που για λόγους βιοποριστικούς αναγκάζονται να χάνουν ώρες μαθημάτων. Προβληματισμό γεννά κατά πόσο η απλή ενημέρωση (παρ. 2, αρθ. 29) των γονιών μέσω email και sms θα συμβάλει στην "αμφίδρομη επικοινωνία εκπαιδευτικών - γονιών", καθώς παύει η έστω και τυπική υποχρέωση του γονιού να πάει στο σχολείο για τη δικαιολόγηση των απουσιών.

Τέλος, αλλαγές (αρθ. 31) εισάγονται στις παιδαγωγικού χαρακτήρα ενέργειες με την κατάργηση του μέτρου της πέρα από δυο μέρες αποβολής από τα μαθήματα.

Συνολικά η ΥΑ εκσυγχρονίζει τη λειτουργία ενός σχολείου που λειτουργεί με συνεχείς περικοπές, με χιλιάδες κενά κάθε χρόνο, με εκπαιδευτικούς "περιπλανώμενους" από σχολείο σε σχολείο, με μαθητές που θα τοποθετούνται σε όποιο τμήμα υπάρχει...

Αποτυπώνει την πολιτική ενός σχολείου που θα δημιουργεί στη λαϊκή οικογένεια μειωμένες μορφωτικές απαιτήσεις για τα παιδιά της.

Χρέος μας είναι να μην κάνουμε βήμα πίσω από την ανάγκη αλλά και τη δυνατότητα της εποχής μας για ικανοποίηση των σύγχρονων μορφωτικών αναγκών. Αυτό απαιτεί αγώνες σε σύγκρουση με αυτήν την αντιλαϊκή, αντεκπαιδευτική πολιτική.

### **3. Για την Δίχρονη Υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή**

Η κυβέρνηση με την κατάθεση στη Βουλή του σχεδίου νόμου για την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, **παρόλο που με το άρθρο 33 εντάσσει τη θεσμοθέτηση της έναρξης για την καθιέρωση της Δίχρονης Υποχρεωτικής Προσχολικής Αγωγής, με την παράγραφο 3 την παραπέμπει για υλοποίηση στο απώτερο μέλλον** και ανάλογα με τις οικονομικές δυνατότητες, αφού η ένταξη γεωγραφικά των δήμων στη διαδικασία θα γίνεται μετά από γνώμη του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, την εισήγηση του αντίστοιχου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον τελικό ορισμό των Δήμων που θα υλοποιούν τη Δίχρονη Υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή ύστερα από κοινή Υπουργική Απόφαση των Υπ. Παιδείας και Οικονομικών!

Η κυβέρνηση **δεν παίρνει καν μέτρα για τις στοιχειώδεις προϋποθέσεις που χρειάζονται για να γίνει πραγματικότητα το αίτημα για Δίχρονη Υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή**, αφού ούτε στο σχέδιο νόμου ούτε από τον τελευταίο κρατικό προϋπολογισμό προβλέπεται ένα μέτρο στην κατεύθυνση ανάπτυξης των υποδομών του δημόσιου Νηπιαγωγείου για **ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων** και στελέχωσή του με το απαραίτητο **μόνιμο εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό**.

Στο νομοσχέδιο πουθενά δεν αναφέρεται, αν στα «μεταβατικά» χρόνια και στους δήμους που θα έχουν ενταχθεί στις περιοχές της «Δίχρονης» θα είναι υποχρεωτική η εγγραφή όλων των παιδιών στο δημόσιο Νηπιαγωγείο ή θα υπάρχει δικαίωμα επιλογής των γονιών ανάμεσα στο δημόσιο Νηπιαγωγείο και σε παιδικό σταθμό και τελικά ο Υπ. Παιδείας διευκρίνισε ότι **η υποχρεωτικότητα θα ισχύσει ...όταν ενταχθούν όλοι οι δήμοι στη Δίχρονη** και ως τότε ο γονιός θα επιλέγει τη δομή που θέλει.

**(Δείτε και την ανακοίνωση της ΑΣΓΜΕ)**

## **Β. Αλφαβητάρι – Οδηγός οργανώσεων Γονέων**

Συζήτηση – προτάσεις – απόψεις πάνω στο κείμενο που έχει ήδη σταλεί.

## **Γ. Εξελίξεις στα Βαλκάνια και στη Μέση Ανατολή**

Όπως αναφέρεται και εισαγωγικά θεωρούμε ότι οι εξελίξεις στη γειτονιά μας από τα βορειοδυτικά σύνορα της χώρας μέχρι τη Μέση Ανατολή και από το Αιγαίο ως την νοτιοανατολική Ουκρανία μυρίζουν μπαρούτι και δημιουργούν έντονη ανησυχία... Συνεχίζεται επί 7 χρόνια η αιματοχυσία στην Συρία, αυξάνεται η τουρκική προκλητικότητα στο Αιγαίο και στην Κυπριακή ΑΟΖ, υπάρχουν δεκάδες περιφερειακές διενέξεις. Όλα αυτά, δημιουργούν ένα εκρηκτικό μείγμα που μόνο καλά μηνύματα δεν προμηνύει για τους λαούς. Οι ολοένα και αυξανόμενοι ανταγωνισμοί για το ποιοι θα έχουν το πάνω χέρι στον έλεγχο των ενεργειακών πηγών, στους δρόμους μεταφοράς ενέργειας και στις αντίστοιχες υποδομές (λιμάνια, αεροδρόμια) και στους χερσαίους διαδρόμους μεταφοράς εμπορευμάτων είναι αυτοί που ανάβουν το φυτίλι του πολέμου. Η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ – ΑΝΕΛΛ «ξεπλένοντας» ΗΠΑ – NATO – ΕΕ με την τακτική της εμπλέκει τη χώρα μας στους επικίνδυνους σχεδιασμούς τους. Ως ΑΣΓΜΕ κρίνουμε ιδιαίτερα ανησυχητικά όλα αυτά που συμβαίνουν γύρω μας και στην ευρύτερη περιοχή και για το λόγο αυτό καλούμε τις οργανώσεις γονέων να ανοίξουν τη συζήτηση στους γονείς ώστε να πρωτοστατήσουμε στην οργάνωση της πάλης ενάντια στα σενάρια για αλλαγή των συνόρων στην περιοχή, ενάντια στον ιμπεριαλιστικό πόλεμο, στα σχέδια NATO – ΕΕ και στην εμπλοκή της Ελλάδας στον πόλεμο, να κλείσουν εδώ και τώρα όλες οι ξένες στρατιωτικές βάσεις στην Ελλάδα.

#### **Δ. Σχέδιο δράσης για το επόμενο διάστημα**

1. Πρόταση στις οργανώσεις γονέων για να ανοίξει η συζήτηση ενάντια στον πόλεμο στα σχολεία με τη συμμετοχή των μαθητών στην πρωτοβουλία δράσης καλλιτεχνικής-πνευματικής δημιουργίας της ΕΕΔΥΕ με θέμα «Μια εικόνα, τρία ερωτήματα» και παρουσίαση των εργασιών σε συνεργασία με τις Επιτροπές Ειρήνης.
2. Να βρισκόμαστε σε μόνιμη ετοιμότητα σε περίπτωση που φέρει το υπουργείο Παιδείας το νομοσχέδιο για το Λύκειο και την πρόσβαση στην Ανώτατη Εκπαίδευση να απαντήσουμε δυναμικά οργανώνοντας τον αγώνα μας μέσα από συσκέψεις, συνελεύσεις και συγκεντρώσεις. Το βασικό είναι να γίνει πλατιά ενημερωτική και διαφωτιστική δουλειά σε όσο το δυνατόν πιο πολλά Γυμνάσια και Λύκεια.
3. Κάλεσμα των οργανώσεων Γονέων για καταγραφή των κτιριακών προβλημάτων και υλικοτεχνικής υποδομής ώστε να υπάρξει μέτωπο διεκδίκησης και παρέμβασης μέσα στο καλοκαίρι προς τους Δήμους.